



Esta obra (**editada por Diada, Sevilla, 2002**), analiza en profundidad el concepto, los modelos teóricos y las funciones de una biblioteca escolar en España en el marco de la reforma educativa establecida por la LOGSE y de las necesidades socioeducativas del país, definidas a través de nuestros contextos.

En ella se estudian, además, —de forma crítica y detallada— las bibliotecas escolares de Francia y Gran Bretaña y, con menos intensidad, los casos de Alemania, Suecia, Suiza y Canadá, para concluir —documentalmente en una propuesta— que España debe consensuar un modelo de desarrollo de biblioteca escolar propio.

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>PARTE I Marco teórico general y análisis de las experiencias</b> .....	17
CAPÍTULO 1. Marco teórico general: educación, escuela y biblioteca.....	19
CAPÍTULO 2. La biblioteca escolar en los países de nuestro entorno cultural: análisis crítico de un referente imprescindible.....	35
CAPÍTULO 3. Iniciativas y experiencias en España: alcance y limitaciones.....	61
CAPÍTULO 4. Proyectos de formación.....	85
CAPÍTULO 5. Las bibliotecas escolares en España: análisis de la situación.....	97
<b>PARTE II Fuentes y elementos para la elaboración de un modelo de biblioteca escolar</b> .....	105
CAPÍTULO 6. Fuentes socioeconómicas y culturales.....	107
CAPÍTULO 7. Fuentes curriculares.....	127
CAPÍTULO 8. Fuentes biblioteconómicas.....	135
CAPÍTULO 9. Modelos de biblioteca escolar.....	157
<b>REFERENCIAS</b> .....	179